



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

18 de mayo de 2017

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

PARTE ESPECÍFICA

PSICOLOGÍA

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- Si se equivoca en las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **2 horas** para la realización de los ejercicios de esta materia.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.
- Debe entregar junto con el cuadernillo la hoja de papel sellada proporcionada para realizar anotaciones, esquemas, etc., la cual no se corregirá.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de **dos partes**:

Parte A.

Consta de **10 preguntas** de opción múltiple, con tres opciones, una de las cuáles es la correcta

Parte B.

Consta de **3 preguntas** a desarrollar por escrito. En algunas de ellas, se contestará a través de apartados. Se deben contestar por escrito en el espacio que se les da para cada apartado.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Se tendrán en cuenta en la valoración de las respuestas de cara a la calificación:

- Los errores cometidos en las respuestas de la Parte A no se penalizan (no se resta puntuación).
- Coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos de la materia a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica estos contenidos de manera adecuada.
- Uso adecuado y preciso de la terminología propia de la materia.
- Rigor científico y precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia.
- Aportación de conocimientos propios de la materia y capacidad de análisis y razonamiento de las cuestiones sobre las que se pregunta en la experiencia personal y vida cotidiana, en la información transmitida por los medios de comunicación, en la vida social, política, y en cualquier ámbito del comportamiento humano.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con dos decimales, y será la suma de las calificaciones de la Parte A y Parte B.

Cada una de las partes se valorará con un máximo de 5 puntos, en base a los siguientes criterios de puntuación:

| Partes | PUNTUACIÓN MÁXIMA | CRITERIOS |
|----------|-------------------|---|
| A | 5 puntos | Se obtendrá una calificación con dos decimales a partir de la <u>fórmula siguiente</u> : (Nº de Aciertos/10) x 5 . Los errores no descuentan. |
| B | 5 puntos | <p>Pregunta 1. 0,5 puntos por dar las explicaciones correctas.</p> <p>Pregunta 2. 2,25 puntos</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 1: 0,8 puntos por dar las respuestas correctas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 2: 1 punto por dar las definiciones y explicaciones correctas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 3: 0,45 puntos por indicar sobre la tabla las afirmaciones correctas</p> <p>Pregunta 3.- 2,25 puntos</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 1: 0,75 puntos por dar las definiciones correctas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 2: 0,5 puntos por dar las explicaciones correctas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 3: 1 punto por dar la definición y las descripciones correctas.</p> |

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

PARTE A

Marque la respuesta correcta de las siguientes cuestiones. (5 puntos). Puntuación con dos decimales obtenida según la siguiente fórmula: $(N^{\circ} \text{ de aciertos} / 10) \times 5$. No se califican negativamente los errores en las respuestas o las cuestiones no contestadas.

1. **Las diferentes características, cualidades y particularidades de un objeto específico son estímulos externos que inciden y generan una reacción en diferentes órganos del ser humano. Estas reacciones se denominan:**
 - A. Percepción
 - B. Efecto de Primacía
 - C. Sensación

2. **Dentro del comportamiento humano se describen estados afectivos intensos, pasajeros, que provienen de una reacción completa, de carácter cognitivo pero sobre todo fisiológico u orgánico, ante estimulación externa o interna. Hablamos de:**
 - A. Sentimiento
 - B. Emoción
 - C. Carácter

3. **Una camisa blanca juzgamos que es del mismo color tanto a plena luz del día como a la luz de una bombilla. Ante una mesa circular (o una moneda) afirmamos que es redonda desde cualquier perspectiva de observación, aunque sobre la retina se proyecten diversas formas elípticas. Estamos describiendo el fenómeno de:**
 - A. Convergencia binocular
 - B. Percepción Subliminal
 - C. Constancia Perceptiva

4. **Determine cuál de los siguientes ejemplos es una situación de aprendizaje que denominamos *condicionamiento clásico o pauloviano*.**
 - A. La música clásica suscita en Paula un sentimiento de serenidad. Después de un año asistiendo a conciertos en el auditorio de su ciudad, se siente serena nada más entrar en él.
 - B. Cuando mi perro deja de ladrar, le quito el bozal. Después de un tiempo, mi perro ya no ladra.
 - C. Siempre que intento hablar de algo serio, Julio se ríe y se burla de mí. Ahora evito introducir temas serios cuando hablo con Julio.

5. **Según la teoría del psicoanálisis, en situaciones que consideramos amenazas para nuestro YO, se ponen en marcha, de manera inconsciente y automática procesos psicológicos como pueden ser el sentido del humor, la intelectualización o atribuir rasgos negativos extremos a los demás. Estamos hablando de:**
- A. Agresividad latente
 - B. Pensamiento Divergente
 - C. Mecanismos de defensa
6. **La *Memoria a Largo Plazo* tiene varias modalidades o tipos según el tipo de información que codifica. En el caso de los recuerdos que tenemos de cómo discurreó nuestra última fiesta de cumpleaños o dónde fuimos y qué hicimos en las últimas vacaciones, estamos ante el tipo de memoria denominada:**
- A. Procedimental
 - B. Episódica.
 - C. Semántica
7. **Cuando estamos en un grupo, por ejemplo, en el trabajo, asumimos una serie de conductas, normas, actitudes y responsabilidades que son distintas que cuando estamos con la familia, con amistades íntimas o recibiendo una clase. Es decir:**
- A. Cambiamos nuestros rasgos de personalidad de un modo inconsciente.
 - B. Adoptamos diferentes roles dependiendo del grupo en que participamos.
 - C. Las situaciones en las que interactuamos dentro del grupo provocan que disminuya nuestra capacidad para tomar decisiones.
8. **En opinión de buena parte del empresariado, al realizar contratos a profesionales de alta cualificación, muchas de las personas jóvenes contratadas, cuando comienzan a trabajar, son incapaces de aceptar las críticas, suelen optar por una actitud sumamente defensiva y hostil cuando alguien les hace la menor observación sobre lo que están haciendo, reaccionando como si se tratara de un ataque personal, por lo que tienen dificultades para trabajar en equipo. ¿Cómo lo podemos interpretar?**
- A. Una situación de acoso laboral o *mobbing* que limita el rendimiento.
 - B. El incremento de los trastornos de salud mental, sobre todo los que tienen que ver con el neuroticismo.
 - C. La falta de habilidades de inteligencia emocional en el contexto laboral.

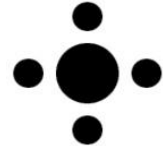
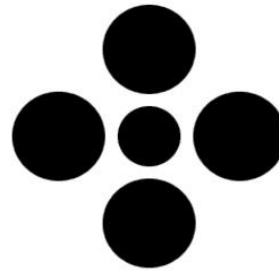
9. **Determine qué características corresponden a un tipo de liderazgo *laissez-faire* o permisivo en un grupo orientado a una tarea productiva.**
- A. Los integrantes del grupo pueden expresar sus sentimientos como quieran, pero no se facilita o se promueve la asunción de responsabilidades.
 - B. Se marcan objetivos y metas a alcanzar, y se realiza el proceso de toma de decisiones por consenso.
 - C. Este liderazgo ayuda al grupo a percibir su proceso de producción, así como sus causas motivaciones, dando retroalimentación
10. **Una de las partes del sistema límbico, en el sistema nervioso central, tiene la función de expresar y procesar las emociones, sobre todo las de miedo e ira. Permanece alerta ante posibles peligros, de tal manera que puede “anular” los procesos de control de la conducta. Hablamos de :**
- A. Tálamo
 - B. Amígdala
 - C. Tronco encefálico

PARTE B

Pregunta 1: Se presentan a continuación dos imágenes, A y B. Explique los procesos y principios de percepción implicados en cada una de ellas. (0,5 puntos)

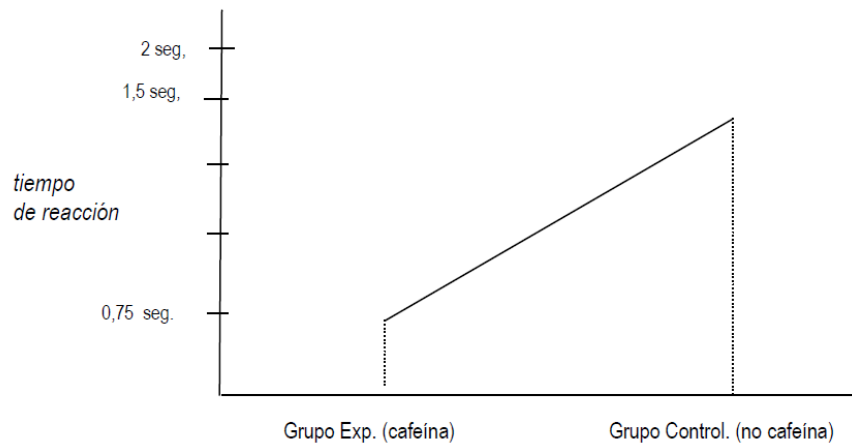


A



B

Pregunta 2: La gráfica que se presenta en la figura adjunta representa los resultados obtenidos de un estudio sobre el efecto de la cafeína en los tiempos de reacción. La tarea propuesta fue la siguiente: en una pantalla de ordenador se presentaban palabras que denominaban colores y en un teclado especial debían pulsar la tecla del color correspondiente. La misma tarea fue realizada por dos grupos de personas: el grupo experimental (Grupo Exp.) había tomado una bebida con cafeína media hora antes, frente al grupo control que no consumió nada. (2,25 puntos)



Apartado 1. Determine qué se intenta demostrar en el estudio, en base a qué metodología de investigación y especifique el tipo de variables que forman parte del diseño. (0,8 puntos)

Apartado 2. Defina el concepto de *tiempo de reacción*.— Determine qué enfoque o modelo de Psicología lo emplea y cómo, en su explicación del comportamiento humano. (1 punto).

Apartado 3. En la siguiente tabla se incluyen una serie de afirmaciones sobre el estudio de las interpretaciones que tienen los resultados de este estudio. De todas ellas, tres afirmaciones se corresponden con las conclusiones que se pueden extraer del estudio. Elija cuáles son y márkuelas con una cruz. *Se anula la pregunta si se marcan más de tres afirmaciones.*

| | |
|--|---|
| | La tarea planteada a los sujetos está valorando los procesos de memoria. |
| | De los resultados se puede concluir la ingesta de cafeína facilita la ejecución de una respuesta rápida. |
| | La ingesta de cafeína mejora los procesos atencionales implicados en la tarea. |
| | A mayor tiempo de reacción, mayor eficacia demostrada en la tarea de lectura propuesta. |
| | Los resultados obtenidos podría explicar la afirmación de que “el café mejora el rendimiento de los conductores fatigados o somnolientos, ya que reduce en un 36,3 por ciento, por ejemplo, el número de pisadas de las líneas de la calzada (...)” http://www.levante-emv.com/sociedad/2015/05/27 |
| | La ingesta de cafeína mejora los procesos de comprensión lectura. |

Pregunta 3 (2,25 puntos)

En el libro de J.A. Marina *El misterio de la voluntad perdida* (Editorial Anagrama, 1998; pag.63), se hace referencia a los estudios de Carol Dweck sobre motivación escolar:

“Su obra comenzó observando que los niños en edad escolar difieren en su respuesta ante el fracaso en una tarea académica. Distinguió dos estilos. Unos dicen: ‘No valgo para esto’, y acaban haciéndolo peor. Los otros dicen: ‘Lo he hecho mal pero la próxima vez lo haré mejor’ . ¿Por qué hay esa diferencia? Carol descubrió que cada grupo estaba persiguiendo una meta diferente. Los primeros el resultado. Los segundos, la destreza. Aquellos veían a la inteligencia como una entidad fija, éstos como algo maleable que aumentaba o disminuía.”

A partir de este texto, desarrolle las siguientes cuestiones:

Apartado 1. Se habla de “motivación escolar”: defina *motivación* y los dos tipos de motivaciones que se revelan en el estudio. (0,75 puntos)

Apartado 2. Se habla de “estilos” de afrontamiento respecto a una tarea académica: ¿En qué aspecto del desarrollo de la personalidad van a tener influencia estos dos estilos? Explique de qué manera. (0,5 puntos)

Apartado 3. Se menciona el concepto de *inteligencia*. Defina el concepto de manera general y describa los dos enfoques o modelos teóricos diferenciados que se sugieren en el texto para explicarlo. (1 punto)

¡Enhorabuena, ha terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa.

IMPRESIÓN: BOPA D.L.: AS-01002-2017.

Copyright: 2017 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2014, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.